Министерство просвещения, культуры и исследования

Республики Молдова

**ПРИКАЗ**

№ 1249 от 28.08.2018 г.

*Об утверждении Инструкции по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании.*

На основании ст. 18 и 140 Кодекса образования Республики Молдова № 152 от 17.07.2014 г, с целью увеличения качества образовательного процесса с точки зрения сосредоточения на потребностях формирования учащегося,

 **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить *Инструкцию по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании* (приложение).
2. Управлению общесреднего образования:
	1. ознакомить местные специализированные органы в области образования с данным приказом;
	2. организовать информативные сессии по внедрению утвержденного документа;
	3. оказать методологическую поддержку посредством содержания Методологических ориентиров по организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
	4. осуществить мониторинг процесса внедрения утвержденного документа в общессреднем образовании;
	5. до 15 марта 2019 г. представить руководству министерства отчет о мониторинге внедрения утвержденного документа.
3. Местным специализированным органам в области образования:
	1. ознакомить подведомственные учебные заведения с данным приказом;
	2. до **31 января 2019 года** применить вопросники для учащихся, родителей и педагогов (согласно приложениям к Инструкции по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании).
	3. до **15 февраля 2019 года** представить министерству отчет о мониторинге внедрения документа, как следствие обработки вопросников, и составить предложения по документу.
4. Инструкцию по урегулированию менеджмента тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании применить начиная с **03 сентября 2018 года.**
5. Ответственность за применение данного приказа возложить на Управление доуниверситетского образования.
6. Контроль исполнения приказа возложить на госсекретаря – Анжелу Кутасевич.

Министр

Моника Бабук.

*Приложение к приказу*

*№ 1249 от 28.08.2018 г.*

**Инструкция**

**по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании**

**Общие положения**

 Инструкция по регулированию тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании (далее: *Инструкция*) составлена на основе:

* положений ст. 18 (3) Кодекса образования № 152 от 17.07.2014 г, на основании Решения Правительства № 691 от 30.08.2017 года *об организации и функционировании Министерства просвещения, культуры и исследования;*
* положений Типового регламента организации и функционирования начальных и общесредних учебных заведений (I и II циклов), утвержденного приказом Министерства просвещения № 235 от 25.03.2016 года (гл. 1, п. 21).

 Данная инструкция устанавливает аспекты тем для домашнего задания:

* роль тем для домашнего задания в реализации образовательных конечных целей;
* методологические рекомендации по менеджменту тем для домашнего задания;
* примерное время, отводимое учащимися на их выполнение;
* специфика тем для домашнего задания.

 Инструкция устанавливает менеджмент тем для домашнего задания по каждой ступени обучения и по каждому разделу куррикулума.

 С аксиологической точки зрения, в основе данной инструкции стоят следующие принципы:

* принцип сосредоточения на нуждах, интересах и способностях в процессе развития учащегося;
* принцип взаимодействия классного времени со временем, отводимым для домашнего задания;
* принцип соблюдения мнения учащегося в процессе принятия решения;
* принцип учета возрастных особенностей учащегося;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип доступности и полезности тем для домашнего задания.

 С педагогической точки зрения, тема для домашнего задания должна рассматриваться с двух комплексных перспектив:

 - с традиционной перспективы: деятельность по автоматизации познавательных навыков, строго необходимых для последующего урока/уроков, для усвоения некоторых тем;

 - с современной перспективы: деятельность, соответствующая финальному этапу деятельности с функцией движения к областям жизни путем осуществления связи с уже изученным на уроках.

**РАЗДЕЛ I.**

**РОЛЬ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. Миссией тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании является консолидация изученного на уроке дидактического содержания путем содействия формированию ключевых компетенций учащегося.
2. Темы для домашнего задания и их объяснение являются составной частью урока, способствуют осуществлению его целей.
3. Роль выполнения тем для домашнего задания состоит в консолидации результатов обучения, развитии способностей по организации учебного времени и достижении длительного эффекта обучения на пути формирования личности учащегося.
4. Темы для домашнего задания способствуют консолидации собственного имиджа учащегося, стимулированию мотивации, любознательности и ответственности учащегося, развивая у него уверенность в собственные силы и проявление инициативы при выполнении заданий.
5. Роль тем для домашнего задания состоит в формировании навыков самостоятельной работы учащегося, а также в его подготовке к конечному оцениванию по предметам.
6. Темы для домашнего задания направлены на исследование зон интереса учащихся, согласно принципам школы дружественного отношения к ребенку.
7. Темы для домашнего задания призваны к консолидации взаимодействия школы и семьи, школы и сообщества путем соблюдения принципа равенства шансов, роста уверенности семьи в школе, мотивации учащегося к саморазвитию и участию в мероприятиях по волонтерству.

**РАЗДЕЛ II**.

**МЕНЕДЖМЕНТ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. Планирование тем для домашнего задания осуществляется в соответствии с требованиями предметного куррикулума.
2. Темы для домашнего задания фиксируются педагогом в классном журнале, в разделе «Учебные задачи», с точным указанием задания и его объема. В случае, если домашнее задание не задается, данный раздел остается незаполненным.
3. Для менеджмента времени на домашнее задание преподаватель рассчитывает примерную продолжительность среднего времени, необходимого для выполнения задания, указывая его в проекте учебной единицы или урока посредством соотнесения с примерным объемом времени, отводимого на предмет, соглаcно приложениям 1 и 2.
4. Объем тем для домашнего задания по каждому учебному предмету, как правило, не должен превышать 1/3 объема заданий, выполненных в классе в течение урока.
5. Специфика тем для домашнего задания сосредоточена на заданиях по применению и анализу. В конце единицы обучения и перед итоговым оцениванием предлагаются темы для домашнего задания синтетического и обобщающего характера.
6. После итогового оценивания, в период каникул, в дни транспредметных мероприятий темы для домашнего задания не задаются.
7. Не допускается применение тем для домашнего задания в качестве инструмента для наказания: темы с большим объемом и высокой степенью сложности, упражнения на повторение, незнакомые и не изученные в классе темы.
8. Темы для домашнего задания даются только на основе содержания, изученного в классе, и не включают дополнительного самостоятельного изучения со стороны учащегося. Педагог обеспечивает объяснение выполняемого задания и способ его оценивания.
9. Рекомендуется, чтобы темы имели практический характер, с соблюдением предпочтений и интересов учащихся.
10. Необходимо проводить различие между ежедневными и долговременными заданиями (раз в неделю, два раза в месяц, раз в месяц, раз в семестр). Задания с долговременным сроком выполнения должны указываться педагогом в графе «Учебные задания», с указанием периода выполнения.
11. Темы для домашнего задания определяются согласно возрастным особенностям учащихся не только в отношении отводимого времени, но и уровня понимания учащимся и степени сложности темы.
12. Педагог систематически проверяет выполнение учащимися домашнего задания и стимулирует их посредством конструктивной/положительной обратной связи, с постоянным акцентом на процессе, способах выполнения, а не на результате и последствиях.
13. Оцениваются оценками темы, состоящие из сложных заданий, долговременные (проекты, практические/исследовательские работы и др.).
14. Оценивание домашнего задания, проводится, как правило, на каждом уроке в течение примерно 10 минут.
15. В процессе оценивания домашнего задания рекомендуется применение приемов работы в парах или малых группах, стимулирование детей к самооцениванию и взаимооцениванию, с применением, по необходимости, упражнений на повторение.
16. Оценивание домашнего задания осуществляется в соотношении с собственным прогрессом учащегося, с акцентом только на успеваемость, с уважением к его потенциалу.
17. Не выставляются неудовлетворительные оценки в случае неправильного или частичного выполнения учащимся домашнего задания.
18. В качестве домашнего задания педагог предлагает упражнения из школьного учебника, утвержденного министерством, или составляет задания самостоятельно.
19. Запрещается заставлять учащегося выполнять домашнее задание из альтернативных дидактических пособий в случае, если ученик не имеет бесплатного доступа к данным источникам.
20. Темы для домашнего задания индивидуализируются и дифференцируются согласно возрастным особенностям, стилю обучения учащегося, способностям и собственному потенциалу.
21. Темы для домашнего задания должны быть креативными, не быть причиной потери интереса учащихся к обучению, физической и эмоциональной усталости, не должны вести к сокращению времени, отводимого на развлекательные мероприятия, питание, семейные или общественные мероприятия, в том числе, времени, отведенного на сон.
22. Педагоги и специалисты – психологи, психопедагоги выделяют и рекомендуют учащимся способы, позволяющие определить оптимальный период дня, перерывов и стратегий по концентрации внимания.
23. Педагоги аргументируют необходимость упражнений для домашнего задания и мотивируют учащихся к обучению, к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
24. Педагоги и родители помогают учащимся понять, что темы для домашнего задания являются одним из средств, способствующих развитию учащихся.

 **Темы для домашнего задания в контексте инклюзии**

1. Темы для домашнего задания для учащихся с особыми образовательными потребностями устанавливаются в соответствии с нынешним уровнем развития и подготовки учащегося и ближайшими целями обучения и развития, указанными в Индивидуальном учебном плане.
2. Форма выполнения домашнего задания (письменная и/или устная) определяется в соответствии со школьным куррикулумом, в соответствии с ограниченными возможностями учащегося (в особенности – в отношении детей с сенсорными отклонениями), а также с его нынешней зоной обучения и развития.
3. Степень сложности тем для домашнего задания определяется в соответствии с предметным куррикулумом на учебный год, предусматриваемым индивидуальным учебным планом: общим куррикулумом, общим куррикулумом с куррикулярными дополнениями, измененным куррикулумом, в соответствии с решением команды по составлению индивидуального учебного плана.
4. Время, выделяемое на выполнение домашнего задания, рассчитывается членами команды по составлению индивидуального учебного плана в соответствии со степенью понимания, ритмом деятельности, стилем обучения, уровнем концентрации внимания, трудоспособностью учащегося с ограниченными возможностями, и не должно превышать времени, регламентированного для всех остальных учащихся.
5. Место и способ выполнения заданий (с помощью и без) определяется командой по составлению индивидуального учебного плана.
6. Выполнение домашнего задания рекомендуется после обеда и после перерыва, включающего физические мероприятия развлекательного и/или хозяйственного характера, с использованием посредственных перерывов индивидуальной специфики и продолжительности, по рекомендации специалиста – психолога, психопедагога.

**РАЗДЕЛ III.**

**ВРЕМЯ, ОТВОДИМОЕ НА ВЫПОНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. На педагога возлагается ответственность по примерному рассудительному расчету времени домашнего задания исходя из учебной задачи, с учетом шкалы ежедневного и еженедельного усилия, а также других индивидуальных факторов, согласно положениям раздела II данной инструкции.
2. В начальном образовании время, отводимое на домашнее задание, не должно превышать ежедневно 45-60 минут для всех учащихся. Для учащихся I-IV классов еженедельный объем домашнего задания не должен превышать 5 часов.
3. В гимназическом цикле, в V классе в первые 2 учебные недели домашнее задание не задается. Примерное ежедневное время для выполнения домашнего задания не должно превышать:
* для V-VI классов – 1,5 часа;
* для VII – IX классов – 2 часа.

 Еженедельный объем домашнего задания не должен превышать 7,5 часов для V-VI классов, и 10 часов – для VII – IX классов.

1. В лицейском цикле обучения ежедневное время, отводимое на выполнение домашнего задания, не должно превышать 12,5 часов.

**РАЗДЕЛ IV**

**РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ СОГЛАСНО ЦИКЛАМ И РАЗДЕЛАМ ОБУЧЕНИЯ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Для регулирования тем для домашнего задания в начальном образовании и рационализации времени, необходимого для его выполнения рекомендуется, чтобы время, отводимое на выполнение домашнего задания, использовалось, в большей степени, для чтения и различных интерактивных и тренировочных мероприятий для учащихся.
2. В I классе темы для домашнего задания по предмету *румынский язык и литература* должны включать в себя:
* *предалфавитный период:* задания по чтению рисунка, раскрашиванию, написанию графических элементов (2-3 рядов), словесные игры, повествование;
* *алфавитный период:* чтение, написание буквы, транскрипция (2-3 предложения, ряда)
* *посталфавитный период:* чтение, транскрипция (1-2 ряда), повествование.
1. Домашнее задание по математике в I классе должно включать в себя: задания по ориентировке в пространстве и времени, написание графических элементов/цифр (2-3 ряда), решение задач и выполнение упражнений, логические игры и др.
2. Во II-IV классах, при выполнении домашнего задания, должен соблюдаться постепенный рост уровня сложности (согласно приложению 1).
3. Рекомендуется, чтобы домашнее задание выполнялось:
* после 1½ - 2 часов после обеда;
* в порядке убывания сложностей;
* сначала устные задания, затем письменные;
* с краткими перерывами между заданиями по разным предметам, без нарушения рабочего ритма.
1. На выходные домашнее задание не задается, приветствуя выборочное чтение.

ГИМНАЗИЧЕСКОЕ И ЛИЦЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Ввиду регламентирования времени на выполнение домашнего задания, в гимназическом образовании предлагаются:
* обязательные мероприятия для всех учащихся;
* индивидуальные восстановительные мероприятия и мероприятия по углублению уровня подготовки учащегося (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);
* мероприятия по расширению (индивидуальные и групповые), не носящие постоянный характер, позволяющие развитие независимости действия, оригинальности, креативности, способности долговременной работы в команде при реализации проектов, практических/исследовательских работ и др.
1. Время, отводимое на выполнение домашнего задания учащимися гимназического цикла обучения, должно, в большей степени, использоваться для консолидации теоретического учебного материала, для индивидуального чтения, групповых мероприятий, исследования областей по интересам, формирование умений и навыков, а также для различных интерактивных мероприятий и развития межличностных отношений и ценностей.
2. Необходимо приветствовать консультирование учащихся в процессе отбора определенных типов тем для домашнего задания.
3. В отношении предметов с большим количеством часов (минимум 3 часа в неделю), при наличии у учащихся уроков несколько дней подряд рекомендуется не задавать домашнее задание во избежание перегрузки учащегося.
4. В отношении учащихся лицейского образования внимание уделяется темам, стимулирующим различных дополнительных источников, доступных для учащегося, а также дополнительному чтению.
5. Приветствуется домашний просмотр познавательных передач, мультфильмов, художественных и документальных фильмов, спектаклей, радиопередач, соответствующих образовательному содержанию. Преподаватель должен осуществлять мониторинг элемента доступа к этим источникам и продолжительность медиа-продукта в такой степени, чтобы его просмотр/прослушивание не требовали увеличенного времени.
6. Каждый семестр рекомендуется организация образовательных проектов межпредметного и транспредметного значения. На период организации образовательных проектов другое домашнее задание детям не задается.
7. Следует учитывать высший интерес учащихся, уделяя основное внимание профильным предметам и предметам, вызывающим интерес в соотношении с карьерой, выбранной учащимся.

**Раздел куррикулума «Язык и общение».**

1. Объем тем для домашнего задания по предметам из раздела «Язык и общение» исходит из дозировки времени, отведенного на выполнение домашнего задания согласно положениям данной инструкции. При формулировке домашнего задания преподаватель должен учитывать следующие аспекты:
* темы для домашнего задания должны основываться на подлинных задачах, отражающих реальные проблемы, ситуации из жизни учащегося, взаимодействующие с перспективой его социолингвистической интеграции в сообщество;
* комплексные задачи с повышенным уровнем сложности (эссе, литературный комментарий, исследовательские проекты и др.) предлагаются один раз в рамках учебной единицы, с первоначальным объявлением условий реализации и критериев оценивания;
* запрещается ошибочная практика принуждения учащихся к чтению объемных литературных произведений в краткий период времени; преподаватель должен огласить список литературных произведений в начале учебного года, контролируя учащегося в процессе чтения.

**Типология тем для домашнего задания**

1. Типология тем для домашнего задания, предлагаемых в рамках предметов из раздела «Язык и общение» должна, в равной степени, основываться на мероприятиях по восприятию (слушании или чтении) и мероприятиях по воспроизведению (письму, общению), по взаимодействию или посредничеству путем внедрения 4-х типов компетенций: письма, чтения, слушания, общения.

**Форма выполнения и периодичность**

1. Домашнее задание по предметам из раздела «Язык и общение» должно выполняться:

 - в письменной форме (познавательные упражнения, упражнения по применению и синтезу, повествовательные, описательные сочинения, диалоги, резюме текста, эссе, аргументированный текст и др.) – проводится систематически;

 - в устной форме (чтение, резюме текста, презентация книги/фильма и др.) – проводится систематически;

 - в практической форме (макеты, инфографики, цифровые продукты, проекты, карты к портфолио учащегося и др.) – проводится по необходимости.

**Раздел «Математика и естественные науки»**

Общие рекомендации на уровне раздела «Математика и естественные науки»

1. Темы для домашнего задания по предметам раздела «Математика и естественные науки» должны основываться на следующих компонентах:
* теоретическая часть (тема, изучаемая на уроке);
* практическая часть (решение прикладных упражнений, упражнений по моделированию повседневной деятельности, проблемы, ситуации-проблемы, составление алгоритмов, программ, практические работы, проекты);
* итоговая часть (может содержать теоретическую тему и практическую/прикладную тему, необязательна на каждом уроке).

 Время, отведенное на выполнение домашнего задания, должно быть использовано для усвоения теоретического учебного материала, формирования навыков по применению знаний, полученных при выполнении упражнений, решении задач во время различных интерактивных мероприятий (в соответствии с нормами, рекомендуемыми в разделе III данной инструкции).

 **Типология задач для домашнего задания**

1. Типология тем для домашнего задания по предметам из раздела «Математика и естественные науки» должна, в основном, основываться на познавательных областях: познании и понимании, применении, решении задач, ситуаций-проблем.
2. Темы для домашнего задания должны состоять из задач:
* по пониманию темы (формулировка /аргументирование предложений научного характера, задания множественного выбора, задания двойного выбора, парные/ассоциативные задания, задания с кратким ответом (путем заполнения выделенных пространств));
* по применению полученных знаний (стандартные задачи при решении которых применяются изученные методы, алгоритмы, теоремы);
* анализ-синтез полученных знаний (задачи, ситуации-проблемы, упражнения, в том числе – повседневные ситуации);
* применение знаний, полученных при моделировании деятельности повседневной, транспредметной деятельности (творческие: индивидуальные или долговременные групповые мероприятия по реализации проектов, практических и исследовательских работ и др.)

**Форма выполнения и периодичность**

1. Домашнее задание по предметам из раздела «Математика и естественные науки» выполняется:
* в устной форме (тема, преподаваемая на уроке, некоторые задания по узнаванию и пониманию) – проводится систематически;
* в письменной форме (упражнения по узнаванию и пониманию, решение задач, ситуаций-проблем, упражнений из повседневной жизни, составление алгоритмов, программ) – проводится систематически;
* в практической форме (моделирование, программирование, цифровые продукты, проекты, практические работы, портфолио учащегося, исследование, эксперимент) – проводится по необходимости.

 **Куррикулярный раздел «Социогуманитарное воспитание»**

**Общие рекомендации на уровне раздела**

1. Объем тем для домашнего задания по социогуманитарным предметам исходит из дозировки времени, отводимого на выполнение домашнего задания, указанного в п. 4 данной инструкции. При формулировке домашнего задания по предметам из раздела «Социогуманитарное воспитание» преподаватель должен учитывать:
* указание алгоритма выполнения домашнего задания в соответствии с типами задач;
* мотивация учащихся к выполнению заданий (стимулирование любознательности, укрепление умений, самооценивание, продвижение взаимооценивания);
* дифференцирование задач, начиная с уровня развития ученического коллектива и с различных уровней познания (от воспроизведения к креативности);
* отбор типов задач в соответствии с аспектами образовательного процесса (усвоение содержания, формирование единиц компетенций и, соответственно, специфических компетенций предмета для гимназической и лицейской ступеней), а также с возрастными особенностями учащегося.

**Типология тем для домашнего задания**

1. По предметам из раздела «Социогуманитарное воспитание» рекомендуются следующие типы:
* упражнения по узнаванию информации: объяснение/определение понятий, характеристик природных и человеческих компонентов, специфичных предметам; формулировка понятий научного характера; характеристики явлений/процессов, относящихся к предмету (по определению и формулировке причин, контекстов, последствий); формулировка сходств и различий; аргументированное выражение мнения о событии/явлении/предмете/процессе, присущим предмету; упражнения по определению изменений и отношений казуальности в соответствии с изучаемым содержанием;
* упражнения по применению различных типов информации: заполнение контурных карт, хронологических осей, объяснение/интерпретация статистических, графических и картографических материалов, схем, климограмм и др.; составление хронологических осей, хронологических фриз, таблиц; объяснение и дополнение тематических карт, диаграмм, таблиц, розы ветров; исследования на основе посещений специализированных учреждений/предприятий;
* упражнения по синтезу различных типов информации; аргументационный текст, эссе, портфолио;
* межпредметные проекты: образовательные проекты в рамках раздела «социогуманитарное воспитание», а также транспредметные проекты.

**Форма выполнения и периодичность**

1. Домашнее задание по предметам из раздела «Социогуманитарное воспитание» проводится в:

 - устной форме (чтение, аргументированное воспроизведение) – осуществляется систематически;

 - письменной форме (упражнения по узнаванию, применению, синтезу) – осуществляется систематически;

 - в исследовательской форме (экскурсии, учебные визиты в специализированные учреждения/предприятия, интервью, макеты, проекты, в том числе – цифровые, эксперименты) – осуществляется по необходимости.

**Куррикулярный раздел «Искусство», «Технологии», «Спорт»**

**Общие рекомендации на уровне куррикулярных разделов**

1. Темы для домашнего задания из куррикулярных разделов «Искусство», «Технологии, «Спорт» способствуют разностороннему развитию учащегося, способности восприятия художественно-эстетических ценностей, ориентируя учащегося на взаимодействие с прекрасным в жизни и в художественном произведении, на развитие навыков использования ИКТ- ресурсов и инструментов для расширения горизонта познания и способности исследования мира, а также на умение вести здоровый образ жизни.
2. Темы для домашнего задания могут относиться как к обучающему (выполнение заданий из школьного учебника, дополнительное чтение источников из области искусства, изготовление различных креативных предметов и др.), так и к воспитательному аспекту (участие в художественных и спортивных мероприятиях, посещение выставок, коллекционирование художественных произведений разного рода, осваивание местных/национальных/мировых традиций и обычаев, развитие навыков доступа, интерпретации и представления информации, моделирования и контроля событий, понимание внедрения ИКТ в обществе).
3. Выполнение, в качестве домашнего задания, комплексных заданий (технологический проект, практическая работа, выставки, портфолио, исследование, моделирование повседневной деятельности, проекты и др.) разделено по времени на протяжении семестров посредством взаимодействия классных мероприятий (под руководством) и домашней деятельности (индивидуально).
4. По предмету «физвоспитание», для формирования здорового образа жизни, развития двигательных способностей учащегося, ему рекомендуется ежедневное выполнение физических упражнений.

**Типология тем для домашнего задания**

1. По предметам из куррикулярного раздела «Искусство», «Технологии, «Спорт» рекомендуются следующие типы задач:

 - темы для домашнего задания с целью оценивания знаний;

 - темы для домашнего задания с целью формирования/развития компетенций;

 - темы для домашнего задания с целью формирования художественных способностей, а также для формирования здорового образа жизни.

**Форма выполнения и периодичность**

1. Домашнее задание по предметам из раздела «Искусство», «Технологии, «Спорт» может выполняться в письменной, устной и практической формах систематически или по случаю.

**РАЗДЕЛ V.**

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. Родители и законные представители ежедневно проверяют домашнее задание по дневнику учащегося, но не участвуют прямо в его выполнении.
2. Родители и законные представители взаимодействуют с педагогами для оказания необходимой поддержки ученику в процессе выполнения домашнего задания.
3. На родительских собраниях родители и законные представители знакомятся с особенностями развития ребенка, организацией процесса и механизмов обучения, со школьными требованиями и усилиями, прилагаемыми в процессе выполнения домашнего задания.
4. По необходимости, родители и законные представители получают консультацию со стороны педагога по ежедневной проверке деятельности по подготовке учащимся домашнего задания.

**РАЗДЕЛ V.**

**МЕНЕДЖЕРСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНСТРУКЦИИ**

**Школьные менеджеры**:

1. Обеспечивают обучение всех педагогов в отношении внедрения инструкции на местном уровне, организуя, в течение учебного года, заседания, круглые столы, методические консультации.
2. Составляют планы действий по обучению педагогических кадров в области внедрения инструкции:
* составляют план мониторинга внедрения инструкции;
* организуют мероприятия по информированию и оказанию помощи родителям в отношении внедрения инструкции.

**Местные специализированные органы в области образования:**

1. В течение учебного года организуют мероприятия семинарного типа, круглые столы, методические советы по обучению менеджеров и педагогов района/муниципия в области внедрения инструкции.
2. Периодически применяют проверочные вопросники (согласно приложению 3) ввиду соблюдения положений инструкции в подведомственных учебных заведениях.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая Инструкция вступает в силу с 03 сентября 2018 года.
2. В рамках республиканских и районных методобъединений, а также посредством методических ориентиров по учебным предметам, при выполнении дидактического планирования, педагоги знакомятся с конкретными образцами менеджмента времени домашнего задания.